

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области
- детский сад «Солнышко»

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Алексеевка 2023-2024 учебный год

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка № 235 от 31.08.2021 г., принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

В результате анализа деятельности Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка в 2023-2024 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов

- основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
 - определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОО включает в себя:

- 1.«Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».
2. «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО».
3. «Организация взаимодействия с семьей».

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.03.2024г. по 25.03.2024 г. на основании распоряжения Юго-Восточного управления 26.02.2024 г. № 94 – од «О проведении мониторинга качества дошкольного образования за 2023-2024уч.г.»

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Ненашева Т.А., старший воспитатель ДОО, педагог-психолог;

Члены комиссии:

- Калаева С.А., старший воспитатель;
- Рогова И.Н., воспитатель
- Леонтьева Е.В., учитель-логопед;
- Герман Г.П., воспитатель, учитель-дефектолог;
- Журавлева Е.Е., родитель.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка за 2023-2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ООП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин, с 01.01.2021г, СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г

Содержание основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ:

1. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд.3-е, переработанное. – 244 с. – СПб.; Детство – Пресс, 2016.

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5- 7 лет «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Самара: Вектор, 2018. Основной целью программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.- 2-Е ИЗД. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 528 с. – (ФГОС ДО. Программно – методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения

образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка осваивали 107 детей (ООП ДО принята решением педсовета, протокол № 1 от 29.08.2023г., утверждена приказом директора ГБОУ СОШ с.Алексеевка № 256 от 31.08.2023 г.).

Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка. Образовательный процесс проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать

образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО в 2023-2024 уч. году:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% восп-ов в пределах нормы
целевых ориентиров детского развития	15	6,5%	202	89,9%	8	3,6%	225	96,4%
Качество освоения образовательных областей	18	8%	201	89%	6	3%	225	97%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в марте-апреле 2024 г., с согласия родителей.

**Психологическая готовность детей к школьному обучению
Результаты диагностики детей группы компенсирующей направленности
д/с «Солнышко» с.Алексеевка(по готовности к школе)
за 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	методики				
	Интеллектуальное развитие (WISC)	Самооценка	Тревожность	Зрительно-моторная координация	Мотивационные предпочтения
1.	Высокий уровень 12%	Завышенная 25%	Не выявлена 75%	Хорошо развита 25%	

2.	Хорошая норма 50%	Высокая 50%	Наблюдается 25%	Трудности в координации 75%	
3.	Средний уровень 38%	Низкая 25%		Трудности в координации	

**Результаты диагностики детей группы комбинированной направленности
д/с «Солнышко» с.Алексеевка(по готовности к школе) за 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	Фамилия Имя ребёнка, дата рождения	возра ст	методики					
			Интеллектуальное развитие (WISC)		Самооценка	Тревожность	Зрительно -моторная координац ия**	Мотиваци онные предпочте ния**
			соответст вует	не соответст вует				
1	М.Н. 16.02.2017	7,1		Снижен ная норма	Не уверена в собственных силах	Не выявлена	Трудности в координац ии	
2	П.С. 02.02.2017	7,1		Снижен ная норма	Завышенная	Наблюдается	Трудности в координац ии	
3	Р.П. 06.02.2017	7,1	среднему уровню развития		Не уверен в собственных силах	Не выявлена		
4	Р.Е. 12.01.2017	7.2		Снижен ная норма	Не уверен в собственных силах	Не выявлена		

В 2023-2024 уч. году будет проводиться обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально

организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать

возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2023 -2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории частично установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога – коррекционная и практическая деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ДОО – игровая деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Здание можно считать доступным для категорий лиц с ОВЗ (ТНР, УО, ОДВ). Дети находятся

в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОО созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, частично оборудована - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка показал следующее:

1. В детском саду предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.
2. В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для

эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей).

3. В детском саду предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

4. Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеются – книжные уголки.
- имеется библиотека.
- имеется зимний сад, огород.

5. В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

6. В детском саду предметно - пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.

7. Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

8. Предметно – пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

9. В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.

10. В детском саду предметно – пространственная среда на свежем воздухе доступна воспитанникам детских садов, соответствует потребностям детей.

11. Имеется два музыкальных зала для проведения занятий.

12. В детском саду имеется физкультурный зал для проведения занятий.

На основании выше изложенного следует:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

2. Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп делается ставка на «одомашнивание» предметной среды.

3. Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОО.

Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 12 педагогов из них:

- воспитатели – 9 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов / %	
	2023-2024	%
Высшее профессиональное	4	33,3
в том числе педагогическое	3	25
Среднее профессиональное	8	67
в том числе педагогическое	8	67
Квалификация		
Высшая квалификационная категория	8	67
I квалификационная категория	1	8,3
Без квалификационной категории	2	17

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах.

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Необходимым условием

качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что не все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу между собой в коллективе. Педагогический коллектив - достаточно сложная социальная система, в которой сотрудничают люди с самыми различными индивидуальными чертами, темпераментами, характерами. Критика недостатков педагогов друг друга крайне отрицательно сказывается на формирование благоприятных морально - психологических условий в коллективе. Позиция каждого педагога в работе учреждения оказывает влияние на настроение всего педагогического коллектива, определяет взаимоотношения людей. Добрые отношения обеспечивают оптимистический настрой, способствуют развитию взаимопомощи в работе, рожают потребность делиться своими лучшими находками с коллегами. Конфликты часто возникают тогда, когда педагоги заняты рутинной работой, или когда люди работают на пределе своих возможностей. Проблема создания в коллективе благоприятного морально - психологического климата на сегодняшний день является одной из самых основных задач в нашем коллективе. От благоприятного психологического климата зависит и благоприятное разрешение конфликта, от чего, в свою очередь, зависит качество обучения детей. Хочется надеяться, что в ближайшее время эта проблема получит широкое развитие, так как, не зная, как поступить в конфликтной ситуации можно совершить непоправимые ошибки.

Адаптация и последующая успешность молодых специалистов в детском саду зависит от того, как встретит их руководитель и коллектив. Замечательная традиция нашего учреждения "Посвящение в члены коллектива". Два раза в год проводятся субботники по уборке территории детского сада, которые являются своеобразным тренингом для сплочения команды. Совместное проведение сотрудниками досуга имеет значение в плане организации полноценного отдыха и работы по выработке взаимопонимания и даже общих подходов к решению профессиональных задач. Совместные мероприятия на природе, посещение музеев, театров, концертов способствует лучшему узнаванию членами коллектива друг друга. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет проявлять большую открытость в общении. За счет взаимопонимания, открытости возможны подлинный диалог или обсуждение проблем на педсоветах, производственных совещаниях и т.п. Прогрессивные традиции позволяют не только оздоровить психологический климат в коллективе, но и способствуют раскрытию креативных способностей организаторов и участников проводимых мероприятий.

На основании выше изложенного следует:

1. Кадровые условия в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка соответствуют требованиям профстандарта.
2. 2 воспитателя не имеют квалификационную категорию (первую), 1 – с сентября 2023

зачислен на работу; 1 –воспитатель, проработав в учреждении 3 года, готовится на аттестацию.

4. Обеспечивается своевременное повышения квалификации педагогов и руководителей детского сада.

Рекомендации:

- обеспечить увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификацией;
- обеспечить 100% повышение квалификации педагогическими работниками по актуальным вопросам дошкольного образования.
- Учитывая, что два педагога с высшей квалификацией ушли на заслуженный отдых, администрации детского сада произвести подбор и обеспечить учреждение молодыми кадрами.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

1.5.Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки, и педагогам пришлось в основном проводить работу с родителями в режиме онлайн. Однако педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (онлайн мастер- классы, онлайн семинары- практикумы, консультации в режиме онлайн и т. д.). Интернет платформы ZOOM, социальная сеть Instagramm, ВКонтakte, Одноклассники активно использовались для проведения и освещения разнообразных мероприятий, в том числе и проведения родительских собраний и консультаций специалистов.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок , а также фотовыставок и фотоколлажей., в соответствии с лексико-тематическим планированием:

- «День Народного единства»,
- «Открытые показы деятельности педагогов с детьми»
- Флешмоб «Признание в любви», посвященных Дню матери
- Фотовыставки: «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; и др.
- Акция «Мастерская Деда Мороза», Новогодние утренники

- Конкурс «Подарки Зимушки –зимы»
- Конкурс комушек «Покормите птиц зимой»
- Открытка для мамы
- «День Космонавтики»
- Мероприятия к Дню Победы
- «День защиты детей»

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»
- «Играйте вместе с ребенком».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ, подготовке и сдаче норм ГТО.

Во втором полугодии 2024 года проведено исследование особенностей взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников.

Цель исследования: изучить особенности взаимодействия администрации и педагогов детского сада с семьями воспитанников в ДОО.

Задачи исследования:

- Изучить мнение родителей об особенностях взаимодействия администрации детского сада с семьями воспитанников;
- Сформировать рекомендации по устранению выявленных проблем для повышения эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Метод исследования - анкетный опрос.

Анкета для родителей включала следующие тематические блоки:

- включение родителей в жизнь детского сада, степень участия (заинтересованность родителей деятельностью ДОО);
- информированность родителей (законных представителей). Оценка получаемой информации;
- мероприятия в ДОО и их роль в организации взаимодействия с родителями;
- отношение родителей к администрации ДОО. Оценка взаимодействия.

Общая численность родителей (законных представителей) принявших участие в опросе составила - 73 человека, что составило 56% от общего количества детей, посещающих Детский сад «Солнышко» с.Алексеевка.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 60 %;

–домашние проблемы – 45 %;

–мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 45 %.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций, онлайн опросов. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Вывод:

Анализ деятельности Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка выявил успешные показатели. Деятельность соответствует требованиям законодательства РФ, учреждение функционирует в режиме развития. Воспитанники показывают высокий уровень усвоения программного материала. В Детском саду «Солнышко» с.Алексеевка сформировался творческий коллектив педагогов, имеющий высокий уровень профессиональных компетенций. Материально-техническая база учреждения находится на удовлетворительном уровне. Необходимо обратить внимание на замену ветхой мебели в игровых комнатах и дополнительного инвентаря для игровой и спортивной деятельности. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО находится на хорошем уровне. Динамика развития Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка, в сравнении с предыдущим отчетным периодом – положительная.

Эксперты:

_____ Т.А. Ненашева
_____ С.А. Калаева
_____ Е.В.Леонтьева
_____ Г.П.Герман
_____ И.Н.Рогова
_____ Е.Е. Журавлева